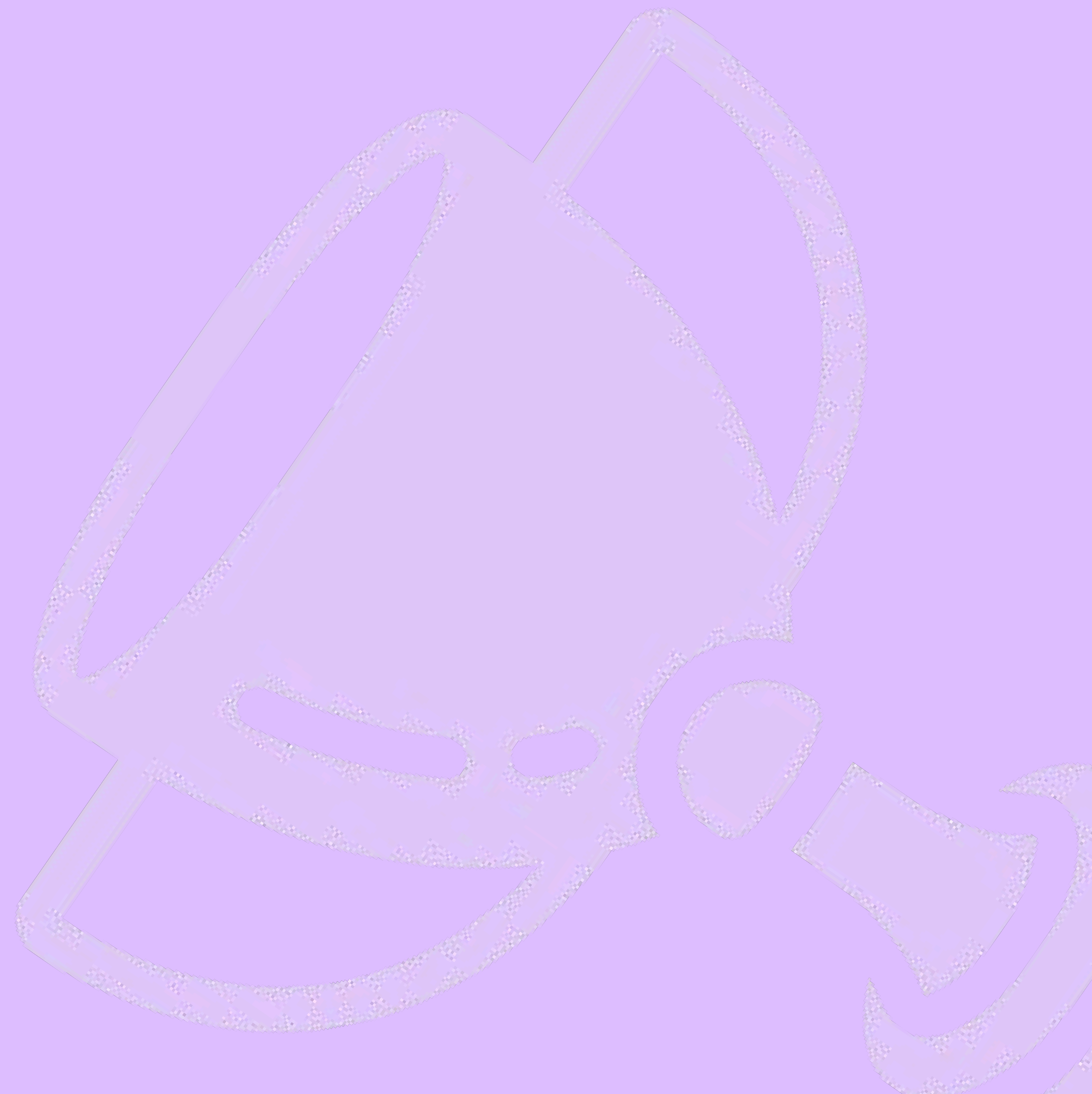


400 строчек кода и все одинаковые

Жарский Егор
Пеганова Виктория
Рамин Евгений
Ярошенко Валерия
Меркурьев Матвей
Куликова Арина



Данные с персональных страниц преподавателей трех факультетов ВШЭ

829
преподавателей

3
учебных
года

2487
строк

Преподаватель

ID и пол
Факультет и должность
Образование и степень

Преподавательская деятельность

Количество разных курсов
Научное руководство
Работа со студентами

Научная деятельность

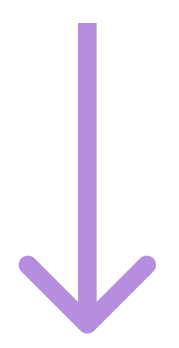
Публикации
Научные надбавки
Руководство аспирантами

Достижения

Звание “Лучший преподаватель”
Наличие административных должностей

2487 → 2102
строк строк

385
строк

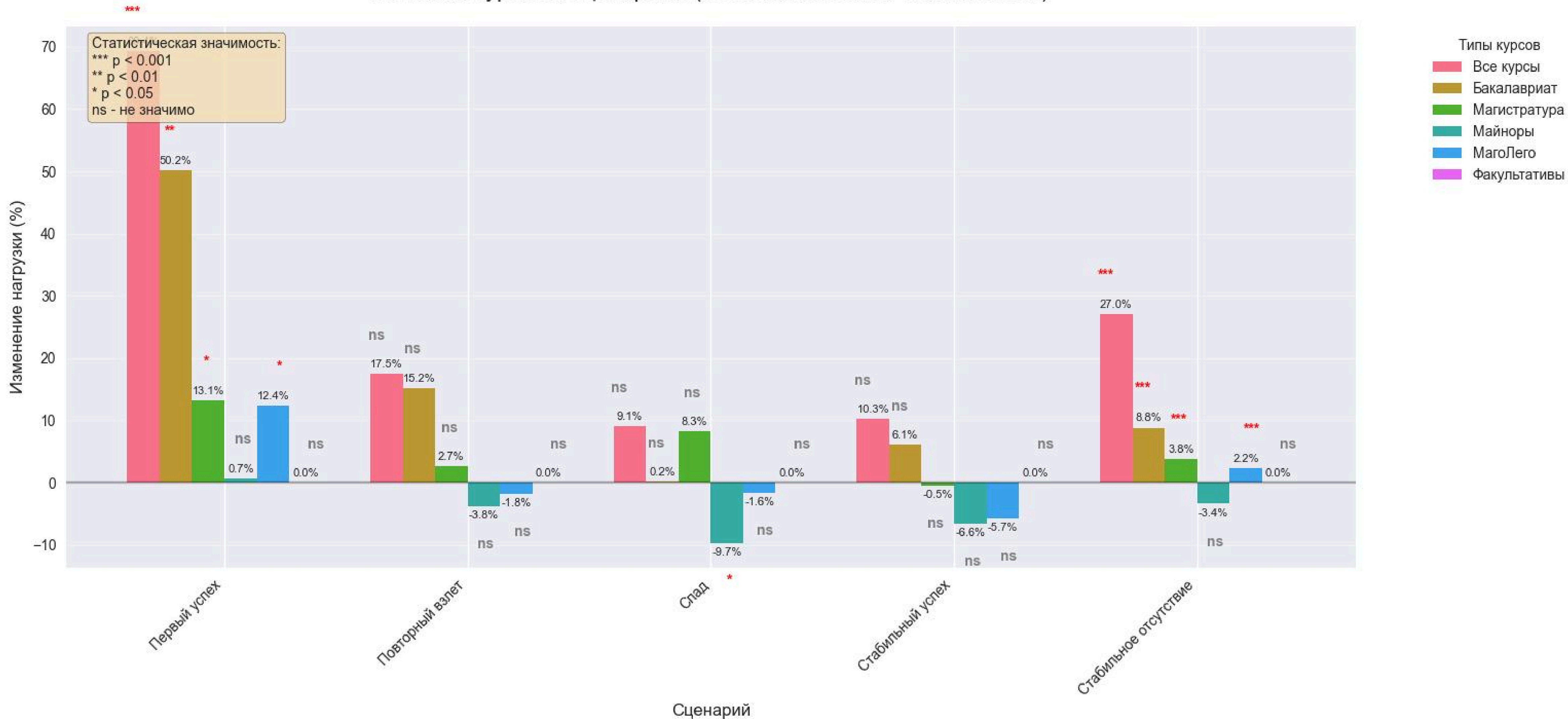


строки с `courses_total = 0`

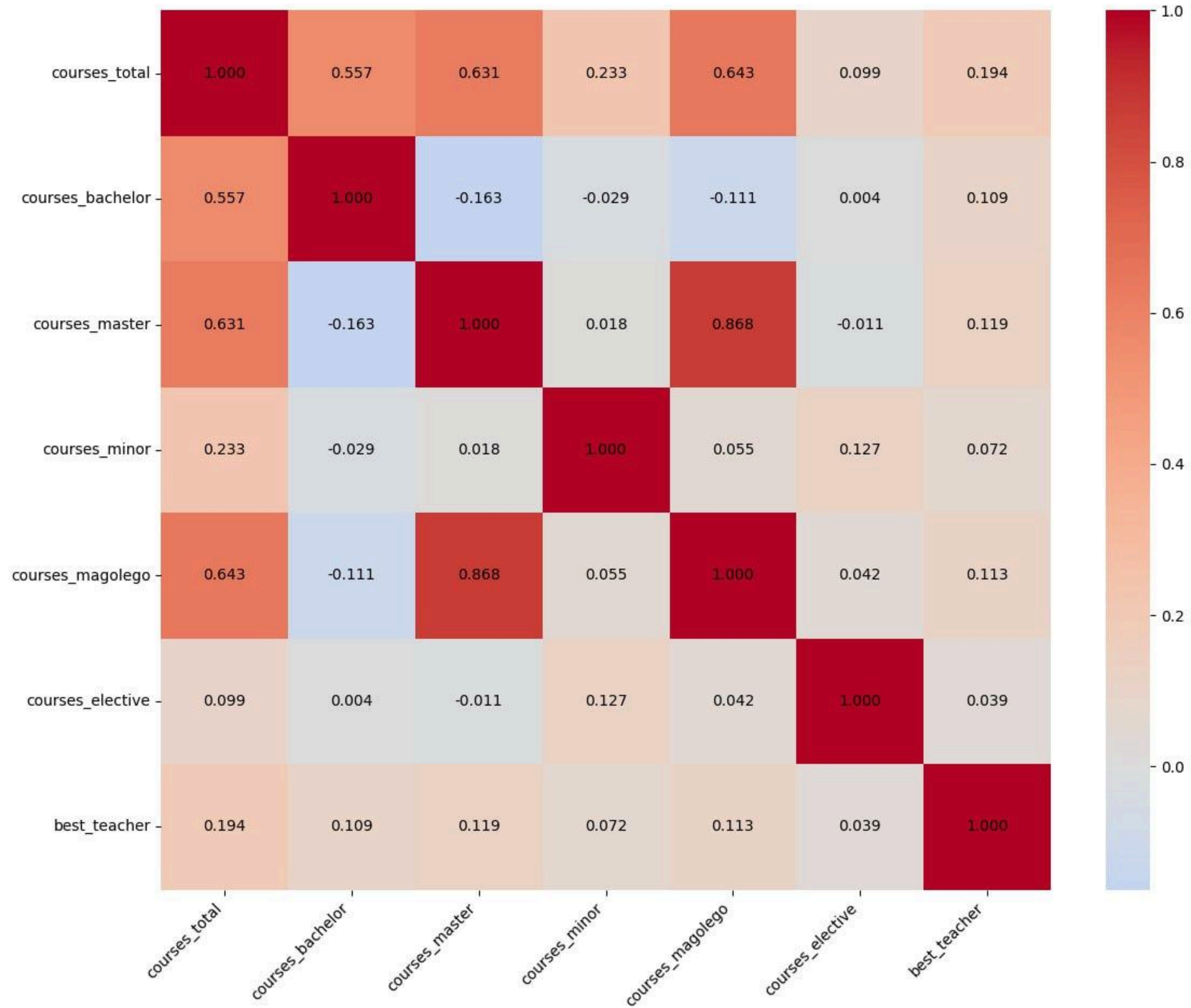


Предварительный анализ 3

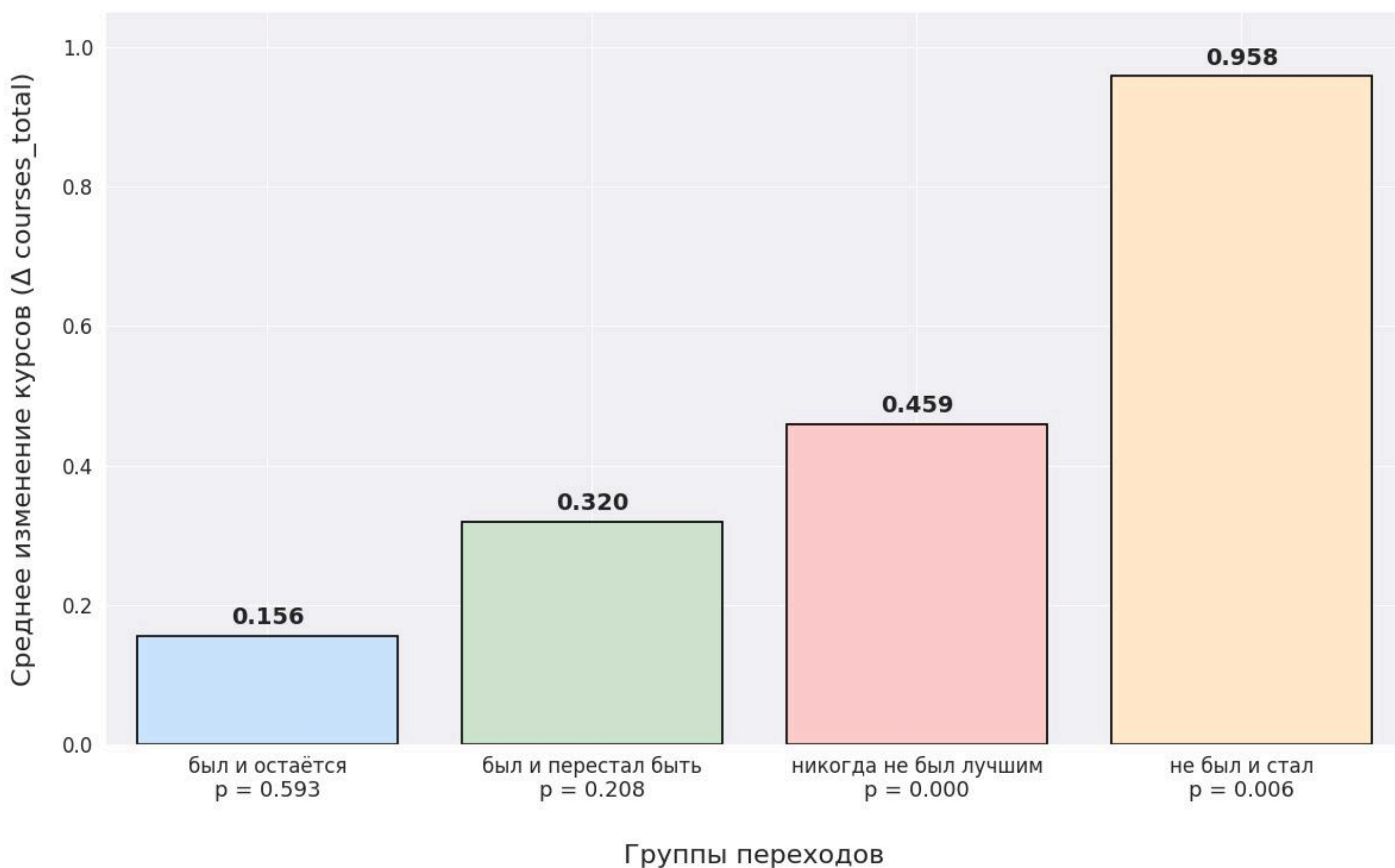
Средние процентные изменения нагрузки Наград ≤ 40 по типам курсов и сценариям (со статистической значимостью)



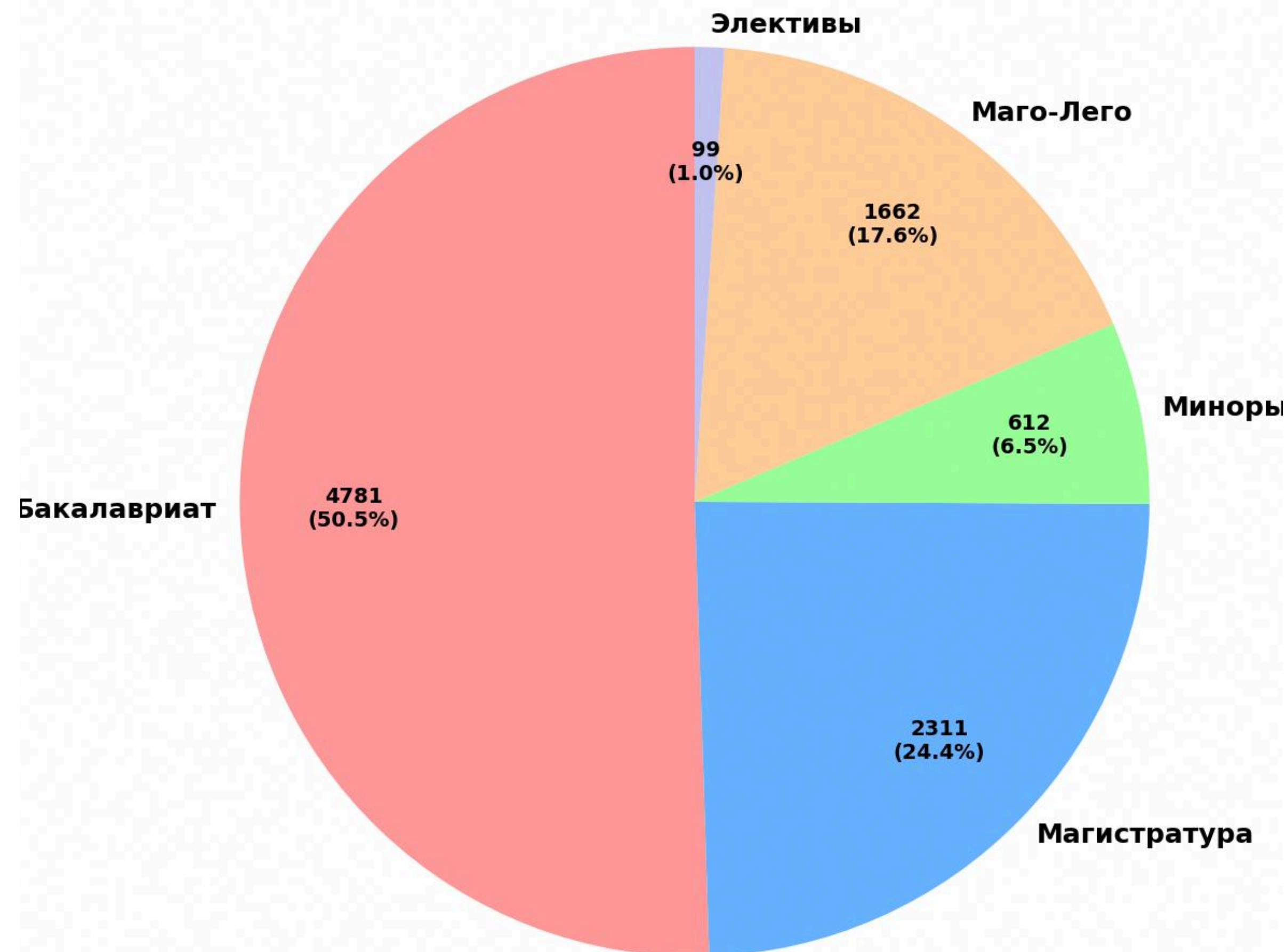
Предварительный анализ 4



Среднее изменение общей нагрузки по группам переходов



Распределение курсов по типам Всего курсов: 9465



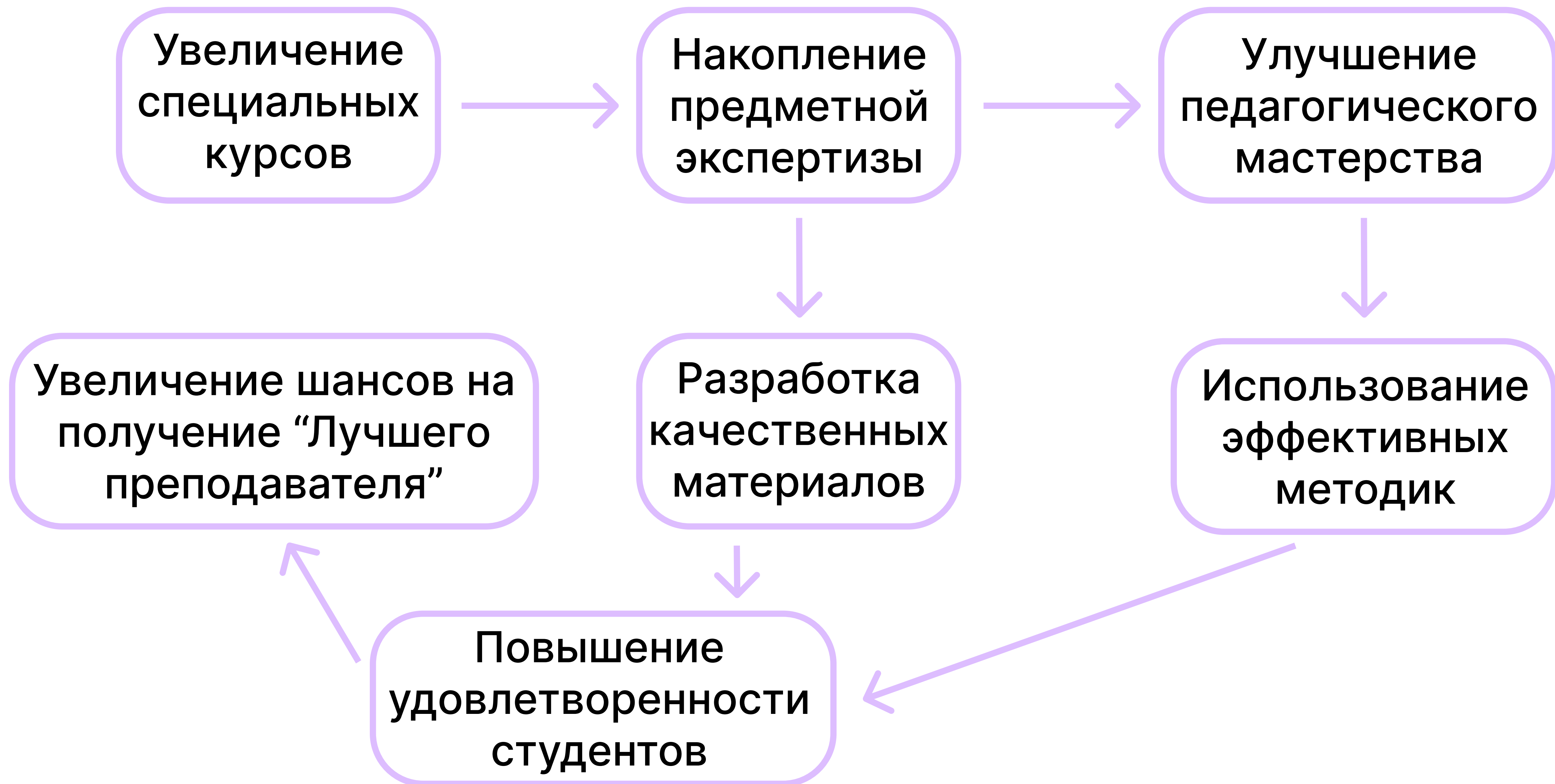
Сумма общего числа курсов (courses_total): 10752

Исследовательский вопрос

Что влияет на факт получения звания «Лучший преподаватель»?

Гипотеза

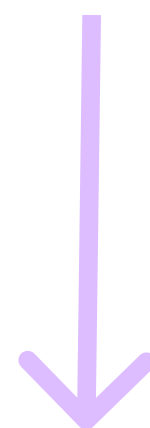
Увеличение количества специализированных курсов (бакалавриат, магистратура) способствует повышению шансов на получение звания лучшего преподавателя в учебном году.



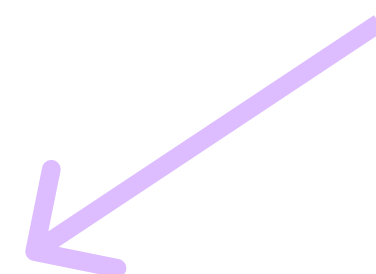
Исход. характеристики:
Компетентность
Опыт
Навыки



Лучших преподавателей
назначают вести больше лекций
в том числе бакалаврам



Корреляция между
количеством
курсов и успехом



Ложное
причинное
заключение

Высокая
мотивация и
амбиции



=====

Количество сравнений: 6

Результаты попарных сравнений (Манна-Уитни):

Группа 1	Группа 2	Медиана 1	Медиана 2	Разность медиан	P-value	Размер эффекта (r)	Значимость
Не был и стал	был и остаётся	0.000	0.000	0.000	0.0179	0.147	*
Никогда не был лучшим	был и остаётся	0.000	0.000	0.000	0.0223	0.070	*
Не был и стал	Не был и стал	0.000	0.000	0.000	0.1702	0.087	не знач.
Никогда не был лучшим	Не был и стал	0.000	0.000	0.000	0.1844	0.041	не знач.
Не был и стал	был и остаётся	0.000	0.000	0.000	0.2249	0.074	не знач.
Никогда не был лучшим	Не был и стал	0.000	0.000	0.000	0.5837	0.017	не знач.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ МОДЕЛИ

ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОСТИ (0-1, где 1 - идеальная устойчивость):

Стабильность коэффициентов: 0.844 - Отлично

Стабильность метрик: 0.911 - Отлично

Перекрестная проверка: 0.946 - Отлично

Устойчивость к выбросам: 0.000 - Плохо

Отсутствие мультиколлинеарности: 1.000 - Отлично

В качестве математической модели мы берём логистическую регрессию

	Coef.	Std.Err.	z	P> z	[0.025	0.975]
const	-2.3447	0.0989	-23.7079	0.0000	-2.5385	-2.1508
courses_bachelor_change	0.2116	0.0800	2.6459	0.0081	0.0549	0.3683
courses_master_change	-0.3116	0.1592	-1.9577	0.0503	-0.6236	0.0004
courses_minor_change	0.0838	0.1027	0.8160	0.4145	-0.1174	0.2850
courses_magolego_change	0.2719	0.1567	1.7354	0.0827	-0.0352	0.5791
courses_elective_change	0.0782	0.0927	0.8443	0.3985	-0.1034	0.2598

Гипотеза частично подтвердилась. Увеличение количества курсов бакалавров действительно способствует повышению шансов на получение титула лучшего преподавателя в учебном году, в отличии от всех остальных.

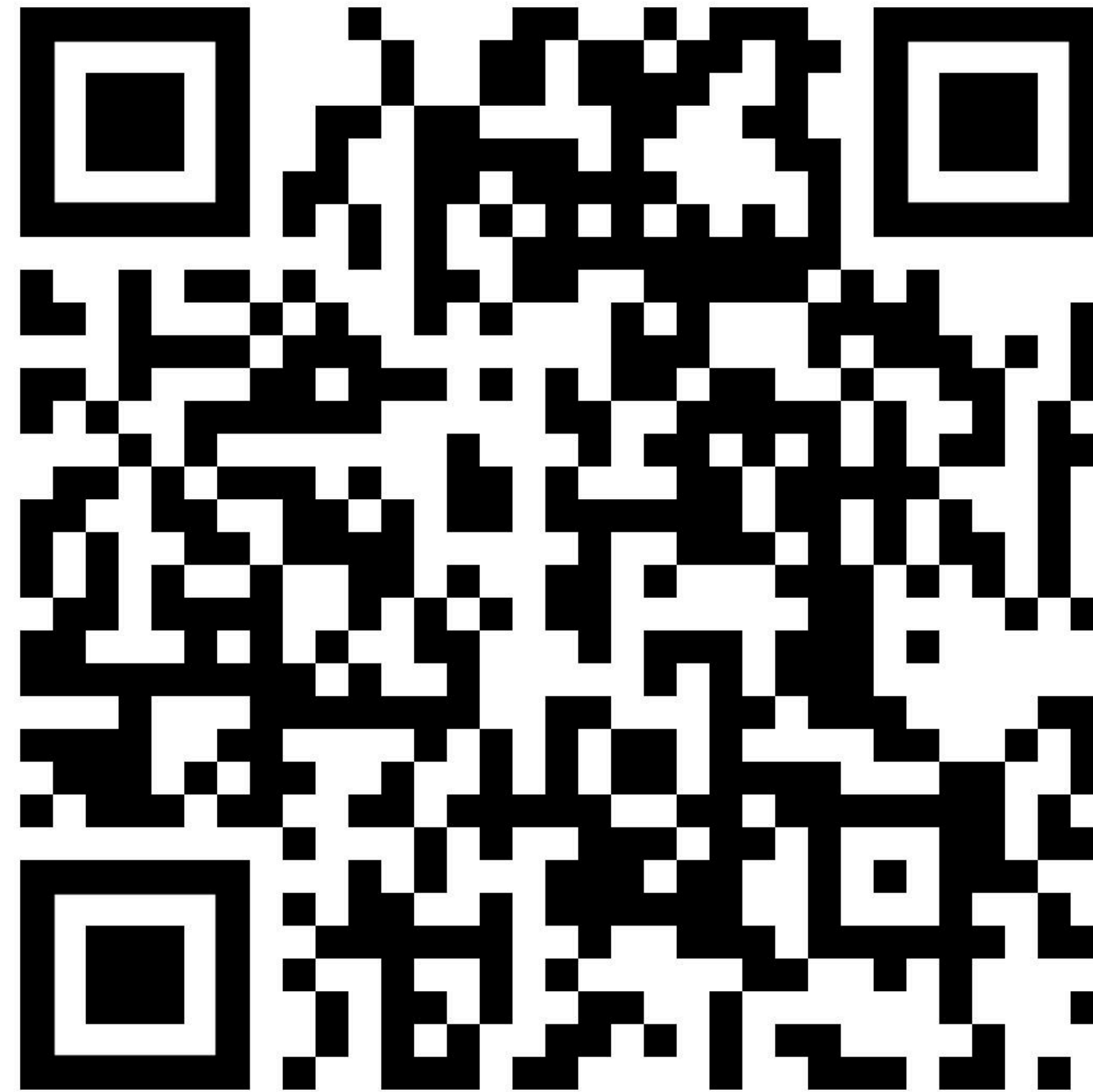
Ограничения

Данные только за три года

Данные только по московской вышке

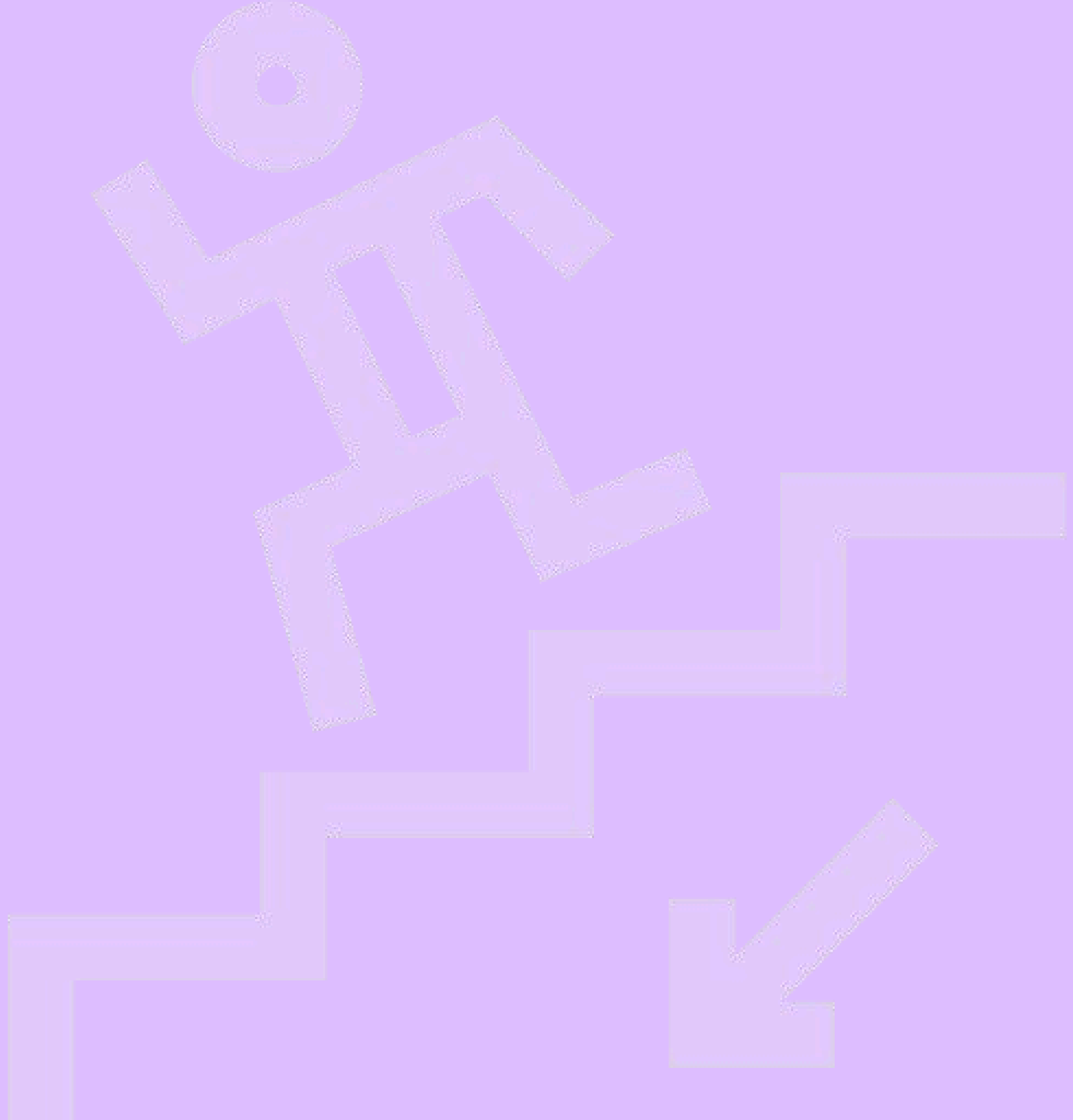
Рекомендации

Преподавателям стоит распределить нагрузку и брать больше курсов бакалавров



<https://github.com/Dwwwarfff/400-str-of-code-i-vse-odinakovie>

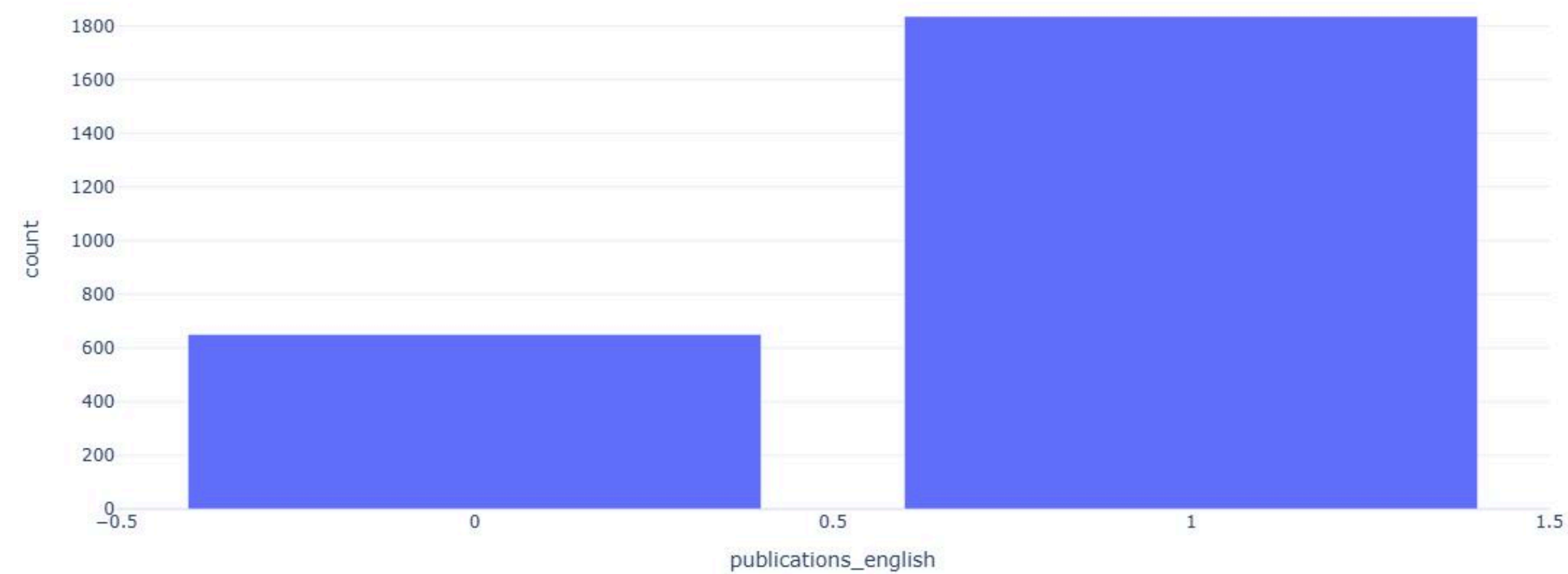
ПОДДВАЛ



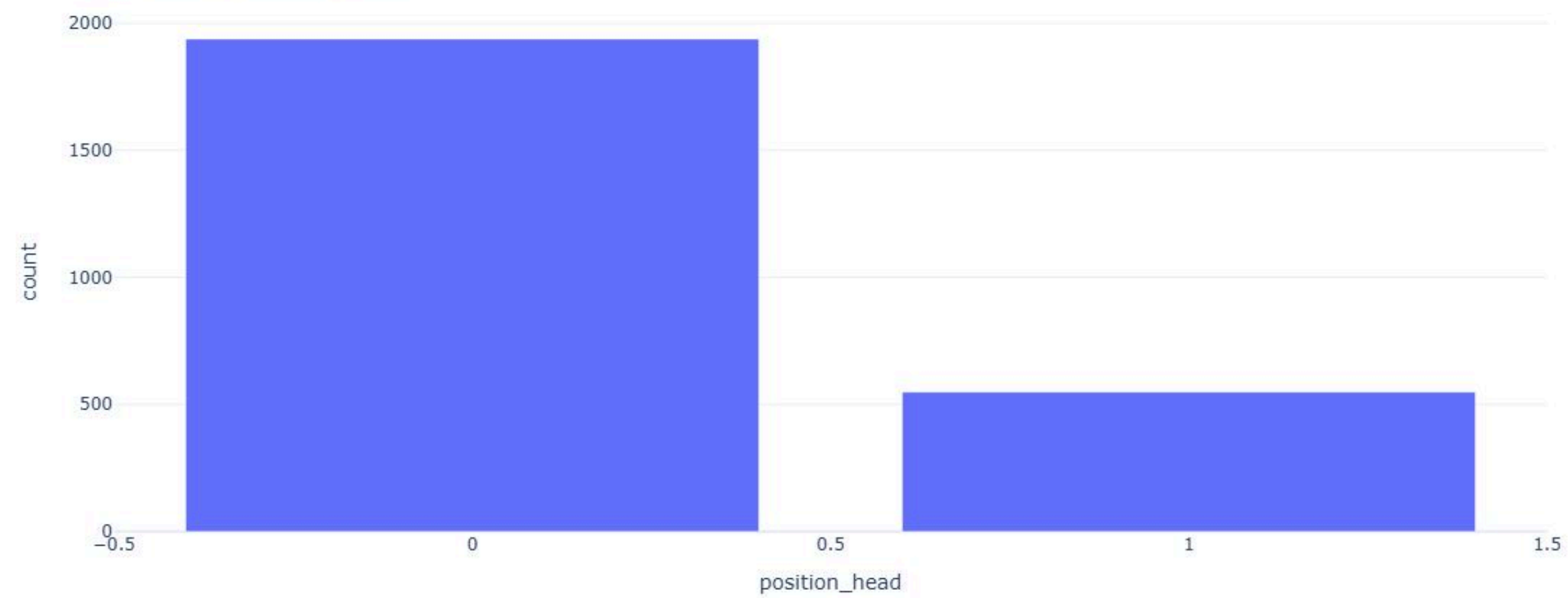
Распределение courses_total



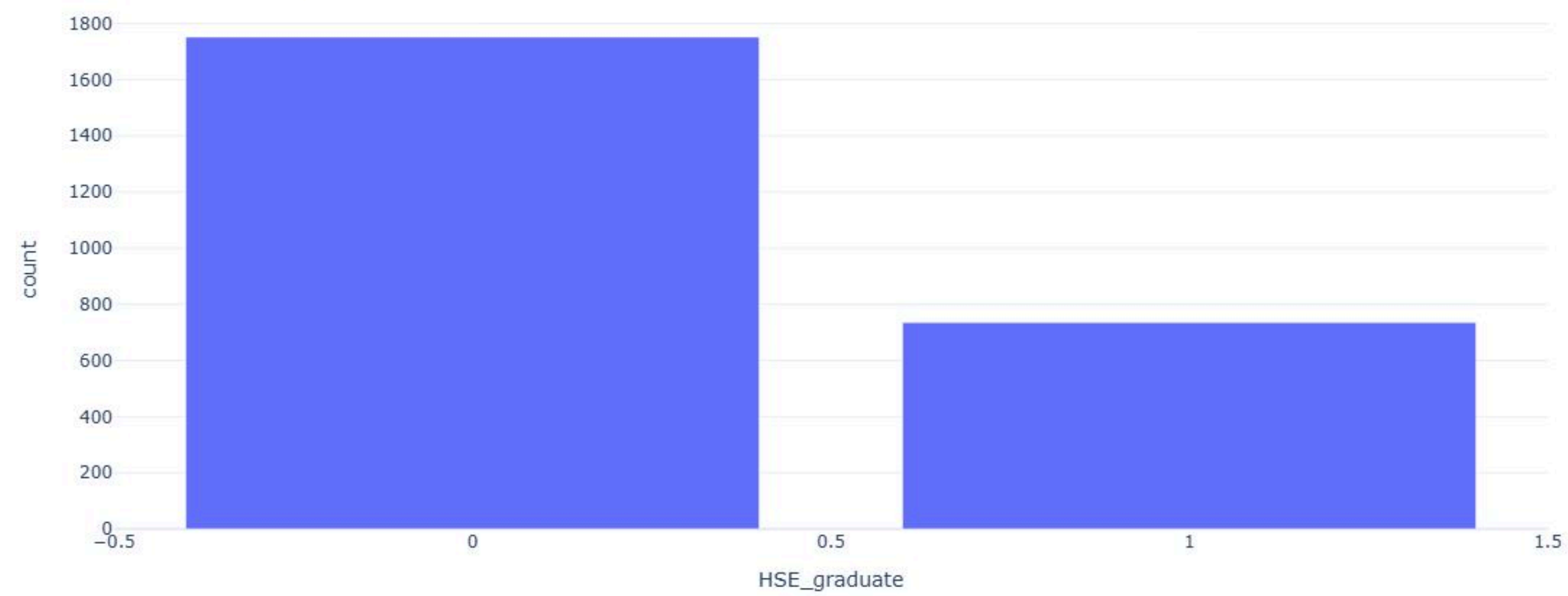
Bar Chart: publications_english



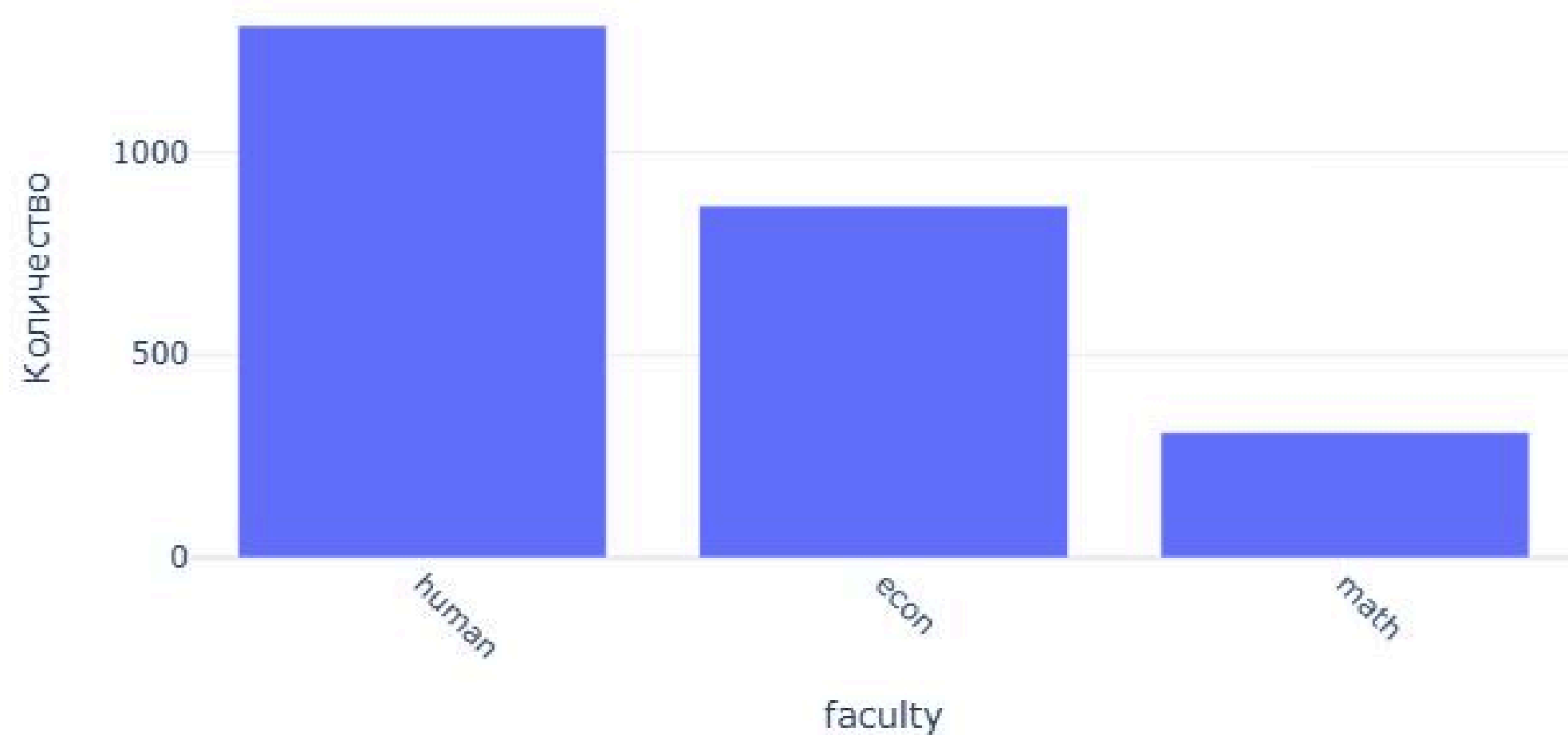
Bar Chart: position_head



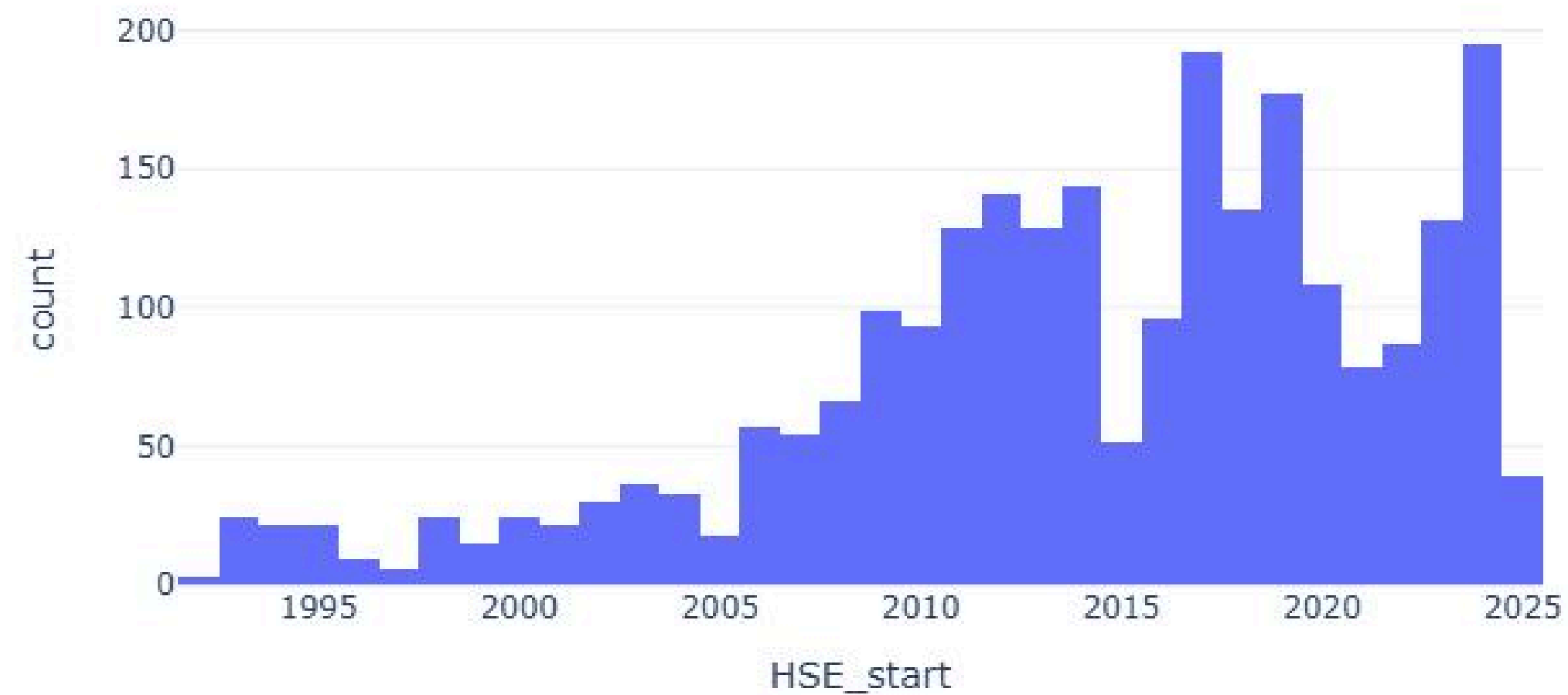
Bar Chart: HSE_graduate



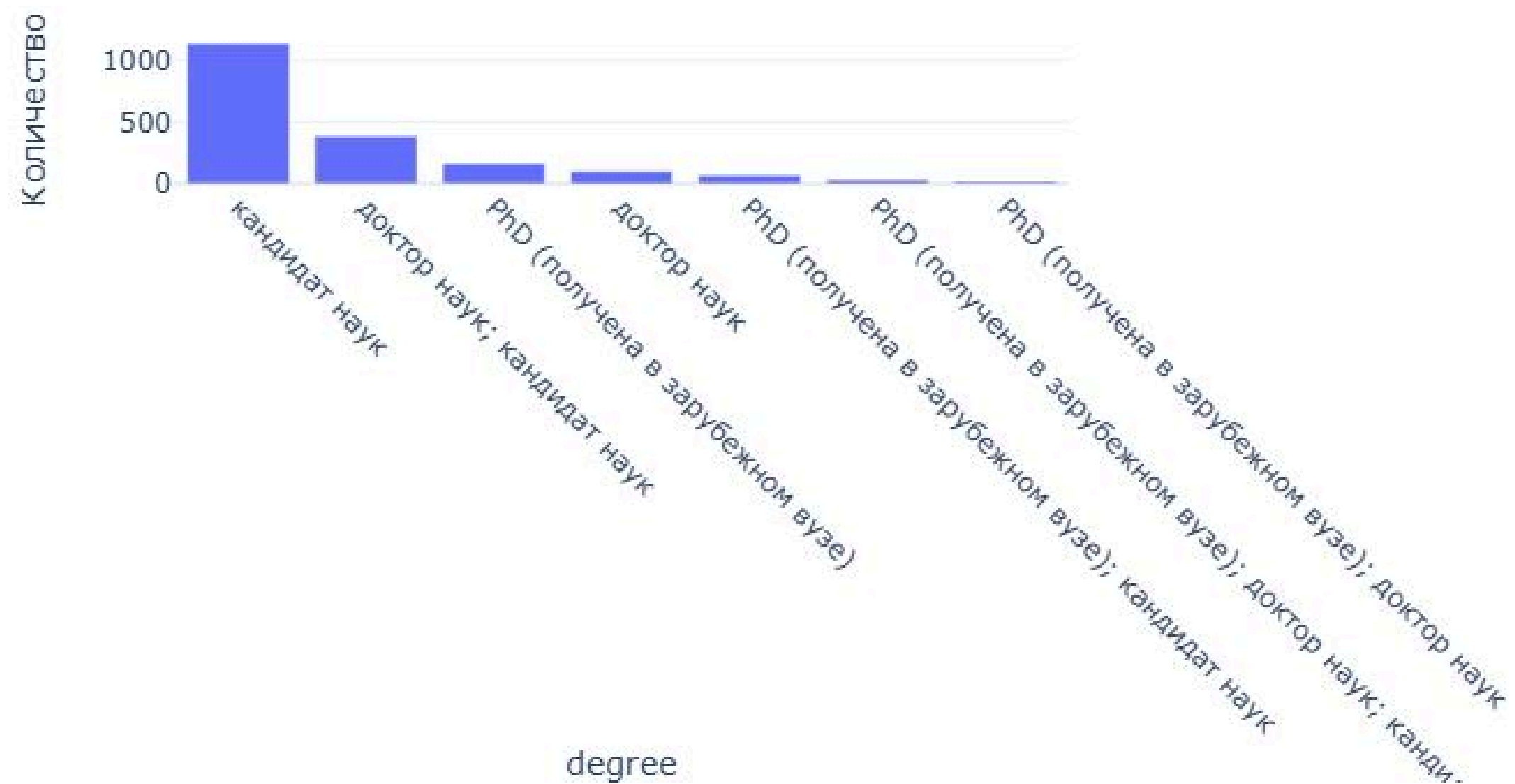
Распределение faculty



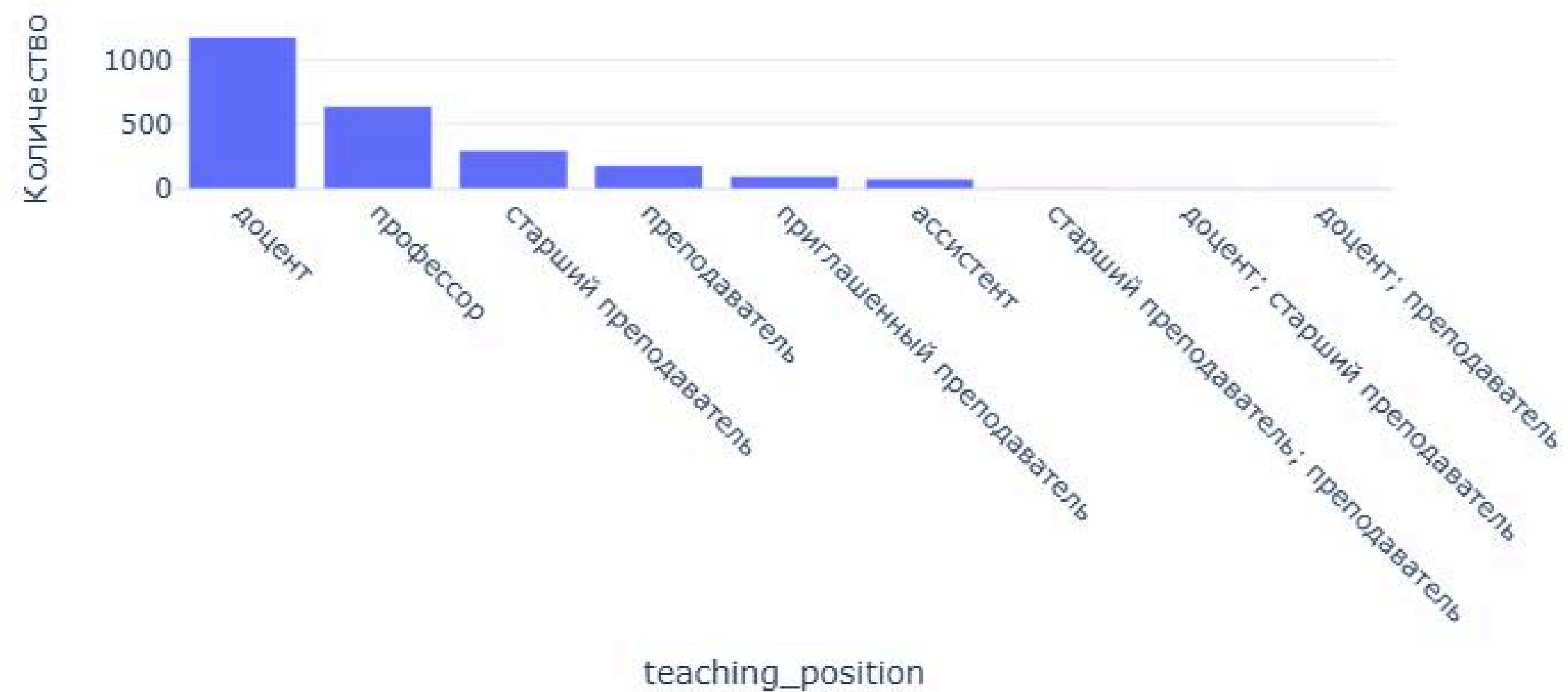
Распределение HSE_start



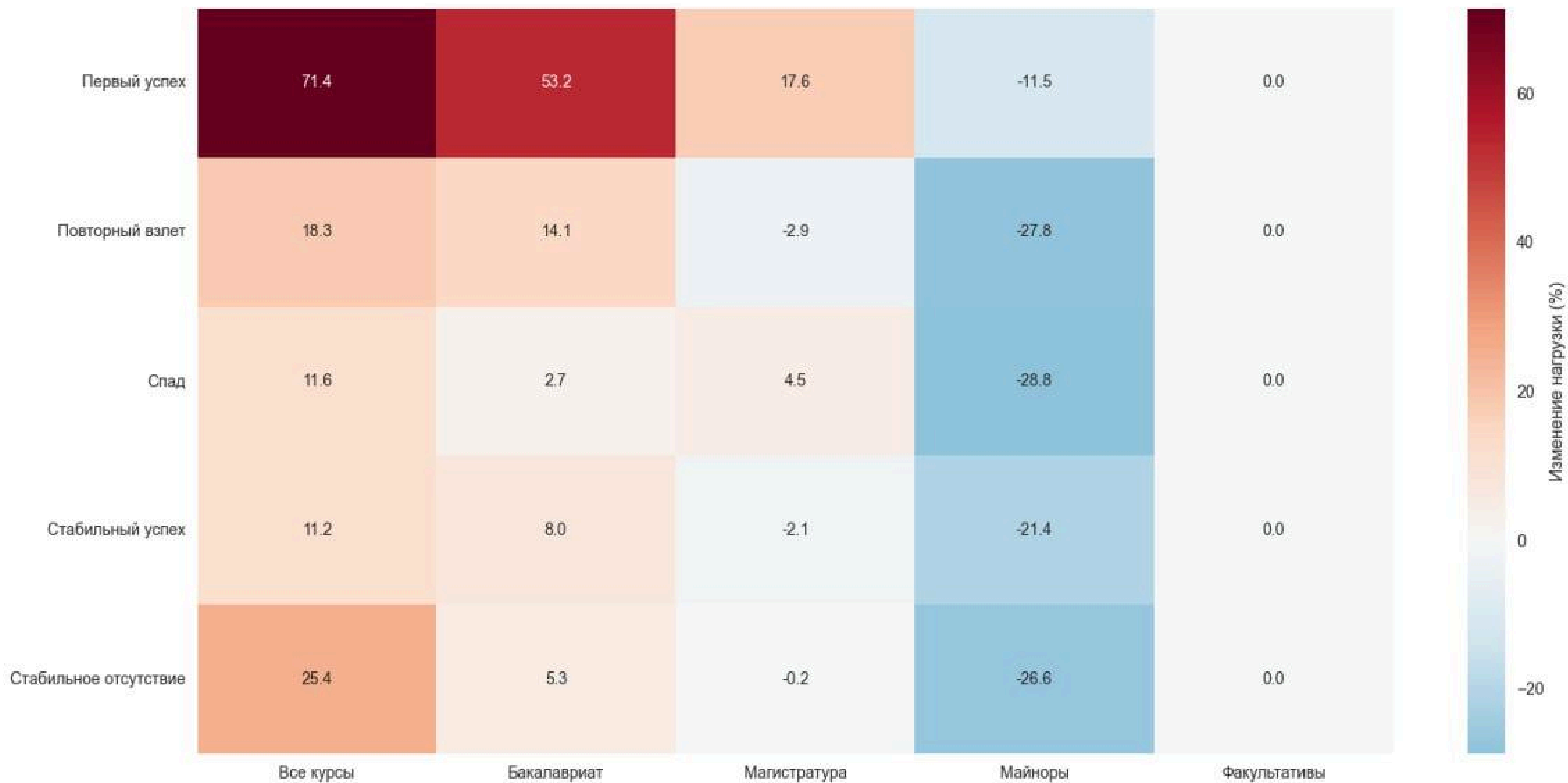
Распределение degree



Распределение teaching_position



Тепловая карта процентных изменений нагрузки Наград ≤ 40
по типам курсов и сценариям (с разделением взлетов)



Статистически значимые изменения показателей
в успешные годы по сравнению с неуспешными

