

# Успешность в учебе и стресс

Степан Андреичев  
Владислав Иванов  
Степан Жданов  
Вячеслав Петров  
Станислав Румянцев  
Артем Мнацаканян



## План презентации

1. Гипотеза
2. Предварительный анализ
3. Анализ
4. Ограничения
5. Применение

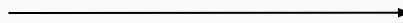


## Гипотеза

**Исследовательский вопрос:** “Как связан стресс с продолжительностью учебы в университете (по семестрам)?”

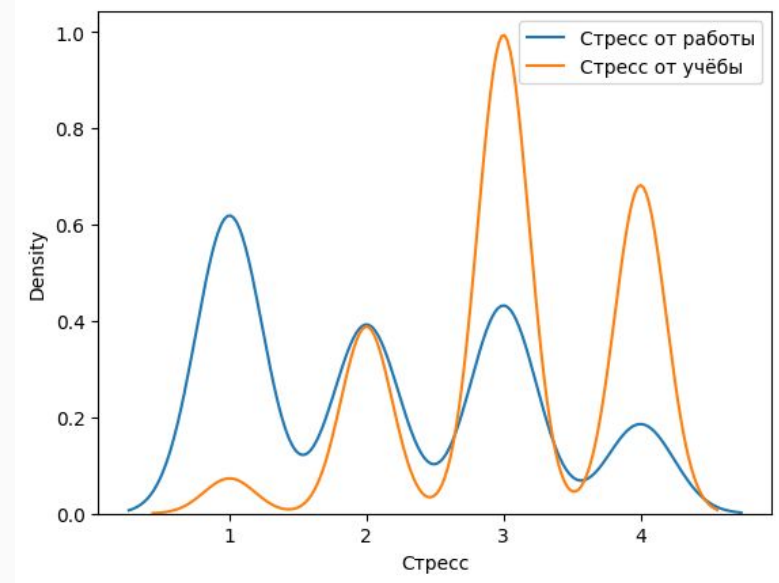
**Гипотеза:** “Долгая продолжительность учебы положительно влияет на гра, так как стресс со временем уменьшается”

Поступление. Стресс из за непонимания учебного процесса

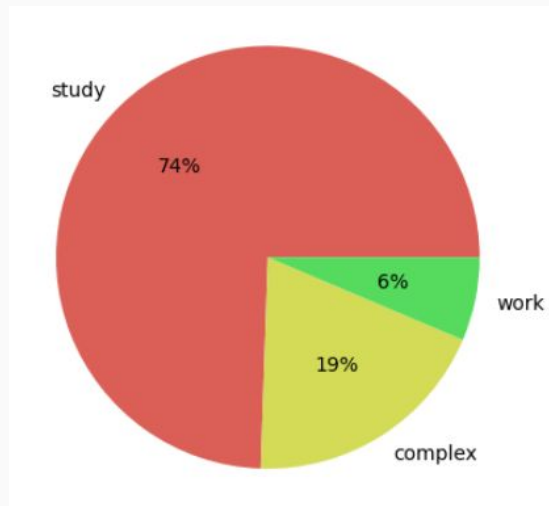


Привыкание к формату.  
Дается легче, стресса меньше

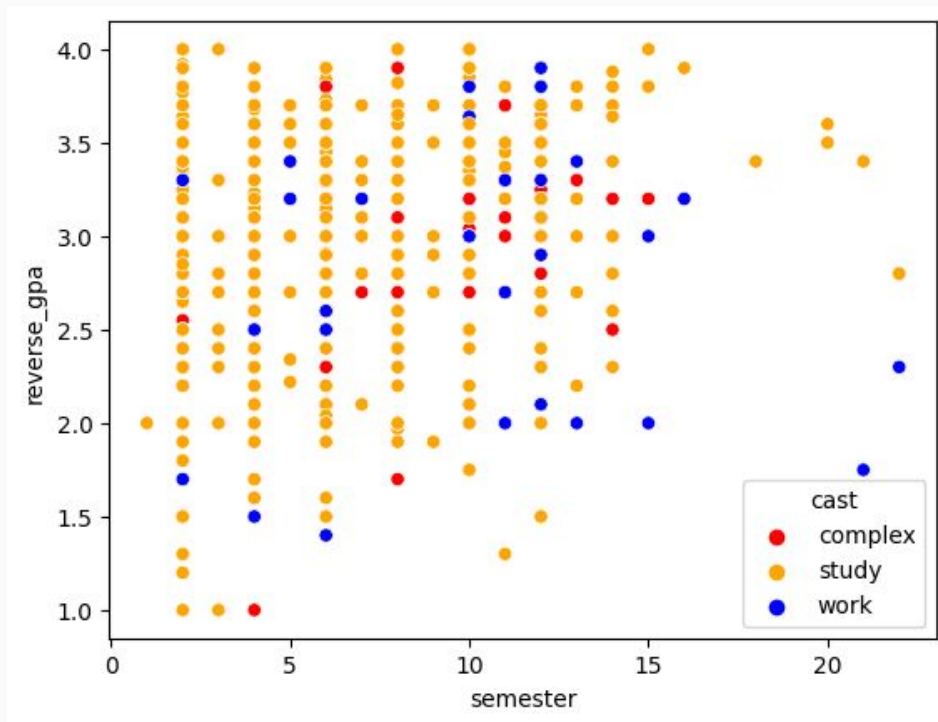
## Предварительный анализ



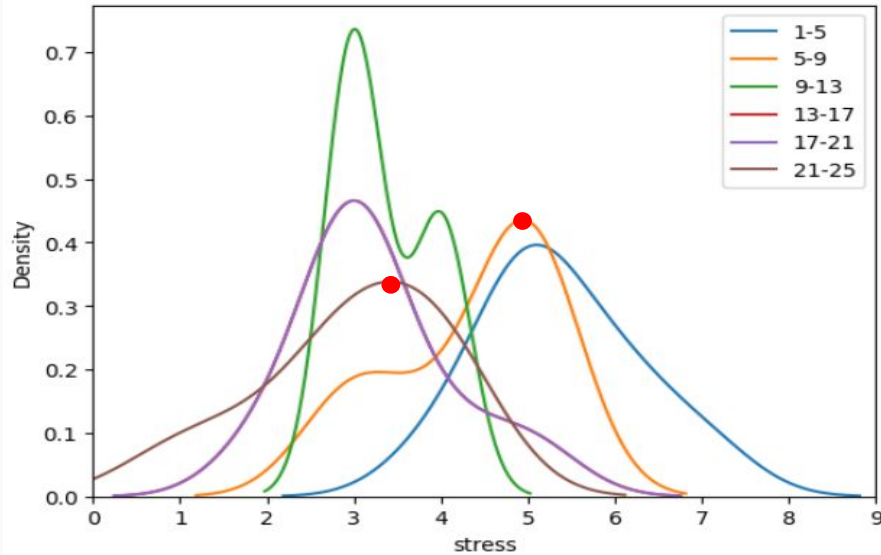
## Анализ



Гра учеников, которые посвящают время учебе растет с каждым семестром

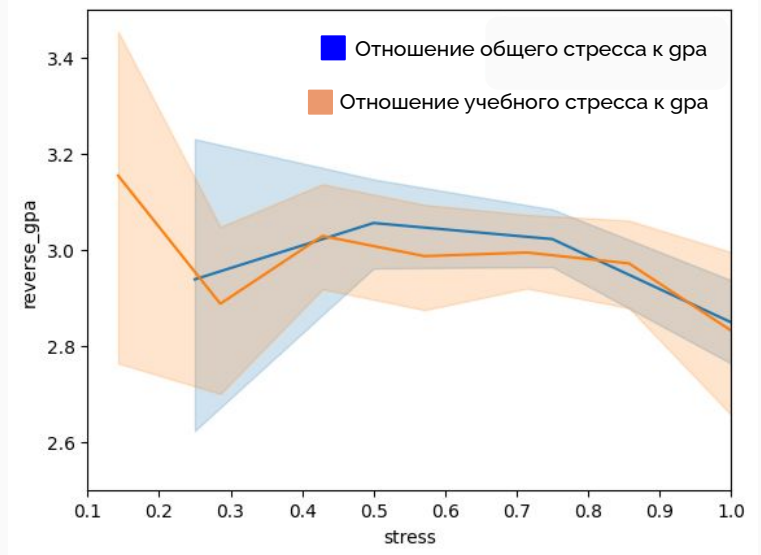


## Анализ



Стресс от учёбы = уровень учебного стресса /  
сумму остальных стрессов

**Стресс уменьшается с увеличением  
числа семестров**



**При увеличении стресса,  
гра понижается**

## Ограничения

- Не рассматриваются такие категории: доктора наук, гос. службы, педагоги и др. Так как отсутствует GPA
- Нет динамики изменения стресса на каждом семестре для одного человека
- Небольшой датасет - большая погрешность

## Применение

Наше исследование может быть полезно, так как можно понять, что ученики, которые только что поступили в университет испытывают стресс в учебе. Скорее всего они не привыкли к формату или системе. ВУЗ может адаптировать свои курсы, чтобы погружение было более плавным